

5-2023

Informing Low-Income Parents about Financial Aid

Jennifer Lopez-Rubio

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.csumb.edu/caps_thes_all

This Capstone Project (Open Access) is brought to you for free and open access by Digital Commons @ CSUMB. It has been accepted for inclusion in Capstone Projects and Master's Theses by an authorized administrator of Digital Commons @ CSUMB. For more information, please contact digitalcommons@csumb.edu.

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Informing Low-Income Parents about Financial Aid

Jennifer Lopez-Rubio

A Capstone Project for the Bachelor of Science in Human Development and Family Science

Spring 2023

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Introduction

Many parents of low-income families have little or no access to information about how to pay for college for their children. When parents are unaware of how to pay for college, their children may be less encouraged to attend college and may see college as an unnecessary luxury. Informed parents may provide better support for getting monetary aid and, in turn, encourage them to attend college. To address the lack of access to financial resource information, I have created a one-day workshop for low-income parents and adults of the San Andreas housing community in Watsonville, California.

Needs Statement

There are many parents of low-income families with little or no access to information about how to pay for their children's college education. Unfortunately, being uninformed about financial aid can lead to consequences for low-income families such as accumulating copious amounts of debt, non-enrollment for college, and students dropping out of college. This lack of understanding can lead to individual consequences for college students such as economic struggles, dropping out of college, non-enrollment and much more.

Debt acquisition can be a serious issue for low-income families. Low-income families already face the burden of rising debt levels with medical bills, credit card bills, personal loans, and so forth (Wagmiller, 2003). Unfortunately, these families often have a harder time getting by when an illness or layoff occurs as they normally have only a few hundred dollars in savings or cash that is used for emergencies or debts (Wagmiller, 2003). Additionally, students from low-income families who acquire great amounts of college debt often deal with unforeseen consequences after graduation. Recent research has found that, in relation to their counterparts who did not acquire debt, low-income students have a 27% higher probability of experiencing

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

financial hardships, a 19% higher probability of experiencing medical hardships, and a 51% higher probability of experiencing marital problems (Beal, 2023). Due to the great burden that college debt can have on low-income families, it would be prudent that low-income college students enroll for financial aid to further ease the burden of debt acquisition for their families. However, many families do not understand how financial aid works and the various ways to pay for college.

Dropping out of college is another consequence that accompanies being uninformed about financial aid. College drop-out rates have greatly increased in recent years with reports indicating that only about 60% of students graduated with their bachelors degree in 2011 (Writers, 2022). More recently, Thompson (2022) reported that about 4 out of 10 college students within the United States do not graduate and one third of students do not make it to their second year of college. This increase in drop out could well be due to the increasing amount of tuition that students must pay to the school. According to a recent report (Lake, 2021), 51% of college dropouts leave school due to financial struggles. However, dropping out of college can cause greater financial burdens on students and families because student loans will need to be paid back, normally within 6 months of leaving the institution (Thompson, 2022). This debt burden and no degree can leave students and families in an even greater financial burden than before dropping out. With better understanding of the financial aid system, low-income families can avoid some of the challenges.

College non-enrollment is yet another consequence that accompanies being uninformed about financial aid. There are many disadvantages that come with refraining from attending college altogether. Unfortunately, a large issue that centers around not attending college is the higher probability of living in poverty. According to Marcus (2022), those who do not receive a

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

college degree are four times more likely to live in poverty and 40% more likely to be unemployed. Additionally, consequences of college non-enrollment include higher rates of marital problems and divorce (Bureau of Labor Statistics, XX). Seeing as a major consequence of not attending college could largely result in poverty, it would be prudent that students, specially those coming from low-income families, enroll in college to avoid continuing the cycle of poverty.

Given that most low-income families have little or no access to financial resource information, they are susceptible to the consequences of being poorly informed about how to pay for college. In order to increase financial aid knowledge and avoid these issues, I have developed a one-day lesson about financial resource information for low-income parents at the San Andreas Housing Community in Watsonville, California.

Theory

The social learning theory, constructed by Albert Bandura, suggests that both modeling and observation play an important role in how and why people learn (Kurt, 2020). Bandura states that learning does not only occur as a result of direct experience, but can also occur by observing a live model or a live verbal instructional model (Kurt, 2020). Essentially, Bandura asserted that most human behavior is learned through observational modeling and can be greatly enhanced if explanations and descriptions are present. (Kurt, 2020). This means that from observing someone or something, one is able to learn new behaviors or how to perform certain actions. With learned behavior, one is then able to use such information to perform certain actions or tasks independently. However, this theory requires observers to be motivated, attentive, retain

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

information, and replicate what they have learned later on in order to benefit from the social learning application (Kurt, 2020).

The foundation of Bandura's Social Learning Theory puts forth that people learn through observation, modeling, and behavior imitation. My goal with the lesson is to create an engaging powerpoint presentation on financial aid that keeps the participants attention at all times. Thus, parents can learn information about financial aid. For attention, I plan on playing short, but informational videos that show great graphics in regards to financial aid. As I deliver my presentation, participants will receive visual guidance regarding how to apply for certain aid. As participants watch the presentation and watch my modeling of how to apply for aid, they will concurrently be learning through observation and putting Bandura's theory into practice. Retention will be promoted within the lesson as I will provide participants with writing materials in order for them to take notes. By facilitating this metacognitive process (note taking), participants will be required to think about what they are observing and achieve a high retention rate of the material (Horsburgh, 2018). The retention of the material presented will be measured at the end of the lesson day through a survey. For the replication element, participants will be given a copy of the FAFSA questionnaire and will be filling it out themselves during the lesson after I have modeled it for them. Additionally, it is anticipated that the participants will be able to replicate the process of applying for financial aid by going to their children and then teaching them how to apply for financial aid as was modeled in the presentation.

Consideration of Diversity

My project will be conducted at the San Andreas Housing Community Center in Watsonville, California. The resident profile of this community indicates that all families must earn up to 50% of the area median income indicating that all families within the community are

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

from low-income backgrounds (MidPen, 2023). I would expect that participants would be reflective of the larger population in the housing community in relation to economic status and race/ethnicity, as I will be conducting my lesson at the San Andreas Housing Community center.

I will be conducting my lesson in Spanish and thus the participants will need to be Spanish proficient in order to understand the content being delivered. However, this lesson could be translated and modified to another language in order to be directed at a different audience. The content of this project will be applicable to adults and parents, but would be too difficult for high school teenagers and would need to be tailored to their specific level or learning. For example, instead of only presenting via slideshow, an interactive group talk or online activity could be presented in order for teenagers to better grasp the content.

Learning Outcomes

By the end of this project, participants will be able to:

1. Identify four financial resources that can be used to pay for college
2. Identify two budgeting strategies that can help pay for college
3. Indicate three financial strategies you intend to use for your child in the future.

Method

First, I introduced myself and gave a brief explanation to the parents and adults about why I was there. I then began a conversation about financial aid. This conversation consisted of me asking participants to raise their hands if they believed they knew enough about financial aid. I then handed out a pre-questionnaire which asked the parents and adults to answer questions regarding their knowledge of financial aid. **See Appendix A for the questionnaire.** This took approximately 8 minutes. Following this, I began the introduction of a Google slide presentation. As per the order of the presentation, I first explained what participants could expect to learn

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

during the presentation. **See Appendix B for the presentation.** I then detailed what financial aid is, where it can come from, and who can receive financial aid. This took approximately 5 minutes. Following this introduction, I went on to describe the four types of financial aid that are available to students. This segment took approximately 10 minutes. I then moved the presentation towards FAFSA. First, I played a video that detailed what FAFSA is, who can receive aid, what is needed to apply, and important deadline dates; this video played for approximately two minutes (<https://www.youtube.com/watch?v=x8P2acR9VHc>). Following this, I handed out a sample of the FAFSA planning form to each adult and gave them approximately 3 minutes to look it over. **See Appendix C for the form.** I then detailed what was needed to fill out that specific form. Through a projector, I myself filled out the form as parents followed along. I then gave them 10 minutes to fill out the form themselves after they had watched me do it. During this time, I will also take any questions from the participants or answer any concerns they may have. This all took approximately 12 minutes. To close the section on FAFSA, I detailed where the parents can look to for help. This included talking about websites and school resources. In total, the FAFSA-geared section will take approximately 25 minutes. I then concluded the slide presentation with slides that detailed how parents could support their children financially. This segment included what both parents and children could do to budget. This section then moved on to how parents and adults could encourage children to reach for higher education through motivation and interest of the parent. I concluded the workshop by asking the participants to retake the same survey they took at the beginning of the workshop. **See Appendix A for the questionnaire.**

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Results

Learning outcome 1 was that participants could identify four financial resources that could be used to pay for college. I believe this outcome was met. A survey that was completed by participants before the presentation indicated that out of the 9 participants, only 3 could correctly identify four financial resources. Following the presentation, the survey indicated that 9 out of 9 participants were able to indicate four financial resources that could be used to pay for college. The retention rate for this learning outcome was great. The participants who could not identify the four financial resources at the beginning was about 33%, but by the end that percentage grew to 100%. See Tables 1 and 2 for answer results. This question on the survey was presented as a 'check all that apply' question with a total of 6 boxes that could be marked. In both the pre and after questionnaire, 2 participants checked more than 4 boxes, but were able to check all four of the correct answers. See Table 2 for answer results.

Learning outcome 2 was that participants could identify two budgeting strategies that could help pay for college. I believe this outcome was not met. For the pre questionnaire only 22% of participants were able to correctly answer the question. It was indicated that 2 participants answered correctly, 4 answered incorrectly, and 3 did not answer the question at all. See Table 3 for answer results. The after questionnaire indicated that 44% answered correctly; 4 participants answered correctly while participants answered incorrectly. See Table 4 for answer results. For this question, appropriate answers included different types of budgeting strategies such as working, saving money, monthly budgeting, and so forth. Those who answered incorrectly included financial aid resources within their answers such as grants, work study program, and scholarships. This outcome was not met because, although the percentage of

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

correct answers did grow by the end of the presentation, it only grew by a significantly small percentage.

Learning outcome 3 was that participants could indicate three financial strategies they intend to use for their child in the future. I believe that this outcome was met. The pre-questionnaire that participants filled out at the beginning of the presentation reported that only 33% of them could answer correctly. The after questionnaire indicated that 88% of participants answered this question correctly. The presentation detailed plenty of financial strategies that parents could use with their children to help them pay for college and thus participants were able to answer this question. With this question, 3 participants were able to fully give three financial strategies to help pay for college, while 6 were either unable to give a single example or only able to give one or two. See Table 5 for answer examples. By the end of the presentation, 8 out of the nine participants were able to give at least three examples of financial strategies and 1 participant was only able to give one example. See table 6 for answer examples.

Discussion

I believe this project was successful. Participants understood the majority of the topics, with two of the learning outcomes having been met. I was working with a group of low-income families who were not English speakers. Thus, it was important that I go to them with the information I did as such information is not always available in their primary language. Many participants spent time with me after the presentation and asked one-to-one questions about their children in relation to financial aid. They informed me that they were interested in aiding their children but simply didn't know how to help. Many thanked me for providing them with

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

resources and information. Overall, the information they received was beneficial to them and will help their children in the future.

Bandura's social learning theory states that there are four mediational processes by which people learn. These include attention, retention, motivation, and reproduction. Within my presentation, I ensured participants would be engaged. I included easy to read slides with pictures, videos, and big text. It was a small group of nine individuals and all were giving me their attention for the majority of the time. As for the results, I was able to see a successful retention rate in most areas. Specifically within the areas of the two learning outcomes that were met. Rates of gained knowledge were depicted in the percentages displayed in the results.

There were various ways to include more diversity in my content and participants. Seeing as my presentation was primarily in Spanish, by presenting it in another language, such as English, I could have included a more diverse population. Additionally, my participants were only parents or guardians of children and youth. By changing my content and making it more youth friendly (easier language, longer content for better understanding, etc.) I could have diversified my population.

If I could redo this project, there are several things I would change. Primarily, I would like to lengthen the content of my presentation and include an engaging activity. My presentation ran shorter than I had hoped for and it felt too short. Additionally, I would like to include an activity in which the participants can talk amongst themselves. I would also like to redo my questionnaire and add a variety of different questions and use a better measurement system that could allow me to better analyze the retention rate. Nonetheless, I believe that my participants,

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

and my selected population, gained a greater understanding about the ins and outs of financial aid and are now better equipped to aid their children when they attend college.

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

References

- Beal, M., et al., (2019). The onus of student debt: Who is most impacted by the rising cost of higher education?. *International Research Journal of Applied Finance*, 10(8), 12.
https://www.researchgate.net/profile/Harriet-Stranahan/publication/340922748_The_Onus_of_Student_Debt_Who_is_Most_Impacted_by_the_Rising_Cost_of_Higher_Education/links/5ea4341592851c1a906d7ff2/The-Onus-of-Student-Debt-Who-is-Most-Impacted-by-the-Rising-Cost-of-Higher-Education.pdf
- Kurt, S. (2020). Social learning theory: Albert Bandura. Educational Technology.
<https://educationaltechnology.net/social-learning-theory-albert-bandura/>
- Lake, R. (2021). The cost of being a college dropout. *TheBalanceMoney*. The Balance.
<https://www.thebalancemoney.com/the-cost-of-college-dropout-4174303>
- Marcus, J. (2022). The dire consequences of fewer people not going to college - for them and for society. *TheHechingerReport*. Higher Education.
<https://hechingerreport.org/the-dire-consequences-of-fewer-people-going-to-college-for-them-and-for-society/>
- MidPen Housing (2023). San Andreas property profile. *MidPen-Housing*.
<https://www.midpen-housing.org/property/san-andreas/>
- Thompson, E. (2022). Should you drop out of college? *TheBestSchools.org*. The Best Schools.
<https://thebestschools.org/magazine/questions-to-ask-before-dropping-out-of-college/>
- U.S. Bureau of Labor Statistics. (2013). Marriage and divorce: Patterns by gender, race, and educational attainment. *Monthly Labor Review*. U.S. Bureau of Labor Statistics.
<https://www.bls.gov/opub/mlr/2013/article/marriage-and-divorce-patterns-by-gender-race>

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

-and-educational-attainment.htm#:~:text=College%20graduates%20and%20those%20with%20less%20education%20married,were%2010%20percentage%20points%20less%20likely%20to%20divorce

Wagmiller, R. (2003). Debt and assets among low-income families. *National Center for Children in Poverty*. <https://doi.org/10.7916/D8GX4M87>

Writers, S. (2020). Top 5 reasons for dropping out of college. *College stats*.

<https://collegestats.org/articles/beware-the-top-5-reasons-for-dropping-out-of-college/>

Horsburgh, J., Ipolito, K. (2018). A skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Med Educ* 18, 156.

<https://doi.org/10.1186/s12909-018-1251-x>

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 1

Pre-Questionnaire answer results for Learning Outcome 1.

“Identify four financial resources that can be used to pay for college”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	✓	
2	Scholarships Coupons Stud/Work Program Grants Loans	✓	
3	Scholarships Coupons Study/Work Program Tickets Grants Loans	✓	
4	Scholarships Study/Work Program Loans		✗
5	Scholarships Coupons Study/Work Programs Loans		✗
6	Scholarships Study/Work Program Loans		✗
7	Scholarship Study/Work Program		✗
8	Scholarships		✗
9	Scholarships Loans		✗

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 2

After-Questionnaire answer results for Learning Outcome 1.

“Identify four financial resources that can be used to pay for college”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	✓	
2	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	✓	
3	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	✓	
4	Scholarships Study/Work Program Tickets Grants Loans	✓	
5	Scholarships Study/Work Programs Tickets Grants Loans	✓	
6	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	✓	
7	Scholarship Study/Work Program Grants Loans	✓	
8	Scholarships Study/Work Program	✓	

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

	Grants Loans		
9	Scholarships Study/Work Program Grants Loans	<input checked="" type="checkbox"/>	

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 3

Pre-Questionnaire answer results for Learning Outcome 2.

“Identify two budgeting strategies that can help pay for college”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	<i>No response</i>		✗
2	<i>No response</i>		✗
3	Scholarships, school loans or work study program		✗
4	Save money, ask for loan	✓	
5	Scholarships		✗
6	Fafsa (financial aid) & scholarship		✗
7	Bank loans		✗
8	Save money, work job	✓	
9	<i>No response</i>		✗

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 4

After-Questionnaire answer results for Learning Outcome 2.

“Identify two budgeting strategies that can help pay for college”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	Apply for scholarships and save money		✗
2	Apply for scholarships, school loans, work study program		✗
3	Low interest loans		✗
4	Scholarships, school loans, save money, work	✓	
5	Scholarships, school loans, grants		✗
6	Work, save money	✓	
7	Job, scholarships, financial aid		✗
8	Save money, work	✓	
9	Save money, part-time job	✓	

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 5

Pre-Questionnaire answer results for Learning Outcome 3.

“Indicate three financial strategies you intend to use for your child in the future”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	Scholarships, FAFSA + work and study program	✓	
2	<i>No response</i>		✗
3	Talk to counselors from the school , save money, ask for loans if fafsa does not cover everything. Apply for scholarships	✓	
4	Ask for loans, scholarships, work	✓	
5	Save money		✗
6	Scholarships, grants		✗
7	Save money		✗
8	Talk to counselor		✗
9	Save money		✗

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Table 6

After-Questionnaire answer results for Learning Outcome 3.

“Indicate three financial strategies you intend to use for your child in the future”

Participant	Answer	Correct	Incorrect
1	Scholarships, FAFSA + work and study program	✓	
2	- Student can work during the summer -Have good grades for scholarships -Don't spend on unnecessary things	✓	
3	Save ahead of time Plan for the best school options Search for scholarships	✓	
4	Work during the summer		✗
5	Work during the summer, don't spend on unnecessary items, save money, and apply for scholarships	✓	
6	Talk with counselor, save money ahead of time, look for scholarships	✓	
7	Financial aid application, scholarships, job	✓	
8	Save money, job, talk to counselor	✓	
9	Apply for scholarships, save money, have them work job during summer	✓	

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Appendix A.

Pre-workshop questionnaire

¿Qué sabe usted sobre la ayuda financiera?

Por Favor indique si las siguientes declaraciones son verdaderas o falsas. (V o F)

1. _____ Un estudiante que es dependiente en los impuestos de sus padres no puede pedir ayuda financiera para pagar la universidad.
2. _____ Un estudiante no puede pagar por la universidad sin sacar préstamos.
3. _____ Para ayudar a pagar la universidad, un estudiante puede completar el formulario gratuito, FAFSA, antes de Marzo 1 de cada año.

Indica todos los recursos financieros que se pueden utilizar para pagar la universidad.

- Becas
- Cupones
- Programa de estudio y trabajo
- Boletos
- Subvenciones
- Prestamos escolares

Identifique dos estrategias presupuestarias que pueden ayudar a pagar la universidad.

Identifique tres estrategias financieras que piensa usar para su hijo en el futuro.

Appendix B.

Powerpoint on Financial Aid.



Qué Aprenderás en este Taller?

- Tipos y fuentes de ayuda financiera
- Información esencial sobre el formulario FAFSA
- Recursos para solicitar ayuda con FAFSA
- Cómo planear para la educacion de tus hijos

Ayuda Financiera

¿Qué es y de donde viene?

La ayuda financiera es dinero que se otorga o se presta para pagar estudios y viene de...

- Gobierno estatal y federal
- Las mismas instituciones educativas y universidades
- Empresas o instituciones privadas
- Programas comunitarios



Ayuda Financiera

¿Quién puede recibir ayuda financiera y cómo se determina cuánto dinero te dan?

- 85% de estudiantes en la educación superior (Universidad o colegio)
- **Basada en la necesidad**
 - Ingresos y bienes de la familia se compara a el costo de la escuela a la cual vas asistir
- **Basada en merito**
 - No toma en cuenta la necesidad financiera que necesitas
 - Se otorga en logros académicos o talentos (deportes, grados, arte, y más).



Fuentes de Ayuda Financiera

Subvenciones o “grants”

- “Dinero gratuito”
- No tiene que ser reembolsado
- Para estudiantes con necesidades
- Dinero directo o dinero para gastos escolares

Programa de trabajo y estudio

- Oportunidades de trabajo en la escuela o comunidad
- Horas flexibles
- Trabajo debe ser relacionado con tu programa o estudio



Fuentes de Ayuda Financiera

Becas

- Dinero no se devuelve
- Se otorgan por méritos como rendimiento académico o deportivo
- Muchas organizaciones ofrecen becas (Universidades, Organizaciones comunitarias..)



¿Dónde puedo encontrar becas?

- ❑ Herramienta [de búsqueda](#) del Departamento del Trabajo de Estados Unidos
- ❑ [Scholarships.com](#) y [CoellgeNET](#)
- ❑ Sitios de web de las universidades

Que es la FAFSA?

Que es la FAFSA?



Utilizada para determinar elegibilidad para ...

- Prestamos, trabajo y estudio, Subvenciones

Planilla de preparación para FAFSA on the Web

fafsa.gov

2022 - 2023

NO ENVÍE ESTA PLANILLA

La Planilla de preparación para FAFSA on the Web permite conocer de antemano las preguntas que se podrían presentar en el formulario *Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes* (FAFSA[®], por sus siglas en inglés) en fafsa.gov o por medio de la aplicación móvil myStudentAid.

Para solicitar la ayuda estudiantil de los programas federales y de la mayoría de los programas administrados por los estados e instituciones de educación superior, hay que llenar y presentar el formulario FAFSA. Conviene tomar apuntes en esta planilla para que le sea más fácil llenar el formulario. (La solicitud se puede llenar a partir del 1 de octubre del 2021.)

A la derecha se presentan las fechas límite para solicitar ayuda estatal. Para cumplir con las fechas indicadas, presente la solicitud antes de la medianoche (hora del centro). También preste atención a los símbolos que aparecen después de algunos de los plazos. Para obtener información sobre otros plazos importantes, consulte al orientador de su escuela secundaria o a la oficina de asistencia económica de su institución de educación superior. El plazo para obtener ayuda económica federal termina el 30 de junio del 2023.

- El uso de esta planilla es opcional. Los únicos que la deben utilizar son los usuarios de fafsa.gov o de la aplicación móvil myStudentAid.
- En las secciones moradas, se pide la información de los padres.
- La planilla no incluye todas las preguntas del formulario FAFSA. Sin embargo, las que se incluyen en la planilla siguen la misma secuencia que se utiliza en el formulario electrónico de FAFSA on the Web. En ocasiones se pueden omitir algunas de las preguntas del formulario FAFSA según las respuestas a las preguntas anteriores.

Herramienta de consulta y traspaso de datos del IRS
Los estudiantes y padres que hayan presentado su declaración de impuestos federales del 2020 quizás puedan utilizar la Herramienta de consulta y traspaso de datos del IRS para transferir su información

FederalStudentAid

PROUD SPONSOR OF THE AMERICAN MINDSM

Preste atención a los símbolos que aparecen después de algunos de los plazos.

Estados y territorios que no se incluyen en la lista principal de abajó:

AL, AZ, AZ, CO, CT, HI, IA, IL, IN, KS, KY, LA, MD, ME, MI, MN, MO, MS, MT, NC, ND, NE, NH, NJ, NM, NY, OH, OK, PA, RI, SD, TN, TX, VA, VT, WA, WI, WY

Estado	Plazo de solicitud
AK	Beca de Estudios de Alaska * 5
AK	Beca de Rendimiento Académico de Alaska: 30 de junio del 2022 * 5
AR	Beca Académic Challenge: 1 de julio del 2022 (fecha de recibo) Beca Future ottobre, 1 de julio del 2022 (fecha de recibo) primavera, 10 de enero del 2023 (fecha de recibo)
CA	Muchos programas estatales de ayuda económica: 2 de marzo del 2022 (fecha de material). Para efectos del programa Cal Grant, una constancia del promedio de calificaciones (certificada por la institución educativa) se deberá entregar a más tardar el 2 de marzo del 2022. Concesiones complementarias de las becas Cal Grant en instituciones de dos años: 2 de septiembre del 2022 (fecha de material). Si usted no es ciudadano y no posee una tarjeta de Seguro Social o posee una entidad al amparo del programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA), llene la solicitud del Dream Act de California. Para obtener más información, comuníquese con la California Student Aid Commission o con la oficina de asistencia económica de su institución educativa.
CT	15 de febrero del 2022 (fecha de recibo) * **
DC	Formulario FAFSA: 19 de agosto del 2022 * Subsidio para Asistencia de Matrícula del DC (DCTAG): llene el formulario DC OneApp y entregue los documentos justificativos a más tardar el 26 de agosto del 2022. *
DE	15 de abril del 2022 (fecha de recibo)
FL	15 de mayo del 2022 (fecha de transmisión)
GA	Consulte el sitio web de la Georgia Student Finance Commission. * **
IA	1 de julio del 2022 (fecha de recibo); los plazos de prioridad de algunos programas pueden terminar antes. **
ID	Beca de Oportunidad: 1 de marzo del 2022 (fecha de recibo) * **
IL	Para consultar los plazos para la renovación de subvenciones del Programa de Concesión Monetaria (MAP), visite el sitio web de la Illinois Student Assistance Commission. * 5
IN	Beca para Estudiantes Adultos * 5: los solicitantes nuevos deberán presentar también otro formulario. Beca Workforce Ready * Beca Frank O'Bannon: 15 de abril del 2022 (fecha de recibo) Beca Siglo XXI: 15 de abril del 2022 (fecha de recibo)
KS	1 de abril del 2022 (fecha de recibo) * **
LA	1 de julio del 2023 (aún mejor antes del 1 de febrero del 2022)
MA	1 de mayo del 2022 (fecha de recibo) #
MD	1 de marzo del 2022 (fecha de recibo)
ME	1 de mayo del 2022 (fecha de recibo)
MI	1 de marzo del 2022 (fecha de recibo)
MN	A 30 días de comenzar el periodo académico (fecha de recibo)
MO	1 de febrero del 2022 * Las solicitudes se aceptan hasta el 1 de abril del 2022 (fecha de recibo).
MP	30 de abril del 2022 (fecha de recibo) # *
MS	Beca MTAG y MESC: 15 de octubre del 2022 (fecha de recibo) Beca HELP: 30 de abril del 2022 (fecha de recibo)

PLAZOS DE SOLICITUD: AYUDA E

Que se Necesita Para Llenar la FAFSA:

- Número de seguro social de estudiante
- Número de seguro social de padre/s (depende si es depe el estudiante)
- Número de licencia de conductor de estudiante(si la tiene)
- Número de registro de extranjeros, si no es estadounidense
- Información de impuestos federales (W-2, y impuestos de padres si el estudiante es dependiente)
- Información sobre saldos de cuentas corrientes o ahorros y fincas

¿Dónde Puedo Pedir Ayuda para Completar la FAFSA?

- En sitios de web
 - <https://www.usa.gov/espanol/#tpcs>
- En la misma página de FAFSA
 - <https://studentaid.gov/>
- En las mismas universidades o colegios
 - Talleres
 - Consejeros
 - Oficina de ayuda financiera



¿Cómo puedo ayudar a mis hijos?

Estrategias Presupuestarias

- Ahorrar dinero antes de atender la universidad
- Trabajar
- Controlar gastos
- Planear gastos del mes y ahorrar un poco de lo que sobra



¿Cómo puedo ayudar a mis hijos?

Motivación y Apoyo

- Involúcrese en sus estudios y actividades escolares
- Ponga expectativas de tarea en el hogar
- Ofrezca ayuda en los estudios de sus hijos
- Hablen sobre la escuela y futuros planes



¡Gracias por asistir!



INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

Appendix C.

Used to indicate what the FAFSA questionnaire looks like.

**Planilla de preparación para
FAFSA on the Web**
fafsa.gov

2022 – 2023

Federal Student Aid
An Office of the U.S. Department of Education

PROUD SPONSOR OF
THE AMERICAN MIND®

NO ENVÍE ESTA PLANILLA

La *Planilla de preparación para FAFSA on the Web* permite conocer de antemano las preguntas que se podrían presentar en el formulario *Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA®)*, por sus siglas en inglés en fafsa.gov o por medio de la aplicación móvil myStudentAid.

Para solicitar la ayuda estudiantil de los programas federales y de la mayoría de los programas administrados por los estados e instituciones de educación superior, hay que llenar y presentar el formulario FAFSA. Conviene tomar apuntes en esta planilla para que le sea más fácil llenar el formulario. (La solicitud se puede llenar a partir del 1 de octubre del 2021.)

A la derecha se presentan las fechas límite para solicitar ayuda estatal. Para cumplir con las fechas indicadas, presente la solicitud antes de la medianoche (hora del centro). También preste atención a los símbolos que aparecen después de algunos de los plazos. Para obtener información sobre otros plazos importantes, consulte al orientador de su escuela secundaria o a la oficina de asistencia económica de su institución de educación superior. El plazo para obtener ayuda económica federal termina el 30 de junio del 2023.

- El uso de esta planilla es opcional. Los únicos que la deben utilizar son los usuarios de fafsa.gov o de la aplicación móvil myStudentAid.
- En las secciones moradas, se pide la información de los padres.
- La planilla no incluye todas las preguntas del formulario FAFSA. Sin embargo, las que se incluyen en la planilla siguen la misma secuencia que se utiliza en el formulario electrónico de *FAFSA on the Web*. En ocasiones se pueden omitir algunas de las preguntas del formulario FAFSA según las respuestas a las preguntas anteriores.

PLAZOS DE SOLICITUD: AYUDA ESTATAL

Estado	Plazo de solicitud
AK	Beca de Estudios de Alaska ^ \$ Beca de Rendimiento Académico de Alaska: 30 de junio del 2022 # \$
AR	Beca Academic Challenge: 1 de julio del 2022 (fecha de recibo) Beca ArFuture: otoño, 1 de julio del 2022 (fecha de recibo); primavera, 10 de enero del 2023 (fecha de recibo)
CA	Muchos programas estatales de ayuda económica: 2 de marzo del 2022 (fecha de matasello). Para efectos del programa Cal Grant, una constancia del promedio de calificaciones (certificada por la institución educativa), se deberá entregar a más tardar el 2 de marzo del 2022. Concesiones complementarias de las becas Cal Grant en instituciones de dos años: 2 de septiembre del 2022 (fecha de matasello). Si usted no es ciudadano y no posee una tarjeta de Seguro Social o posee una emitida al amparo del programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA), llene la solicitud del Dream Act de California. Para obtener más información, comuníquese con la California Student Aid Commission o con la oficina de asistencia económica de su institución educativa.
CT	15 de febrero del 2022 (fecha de recibo) # **
DC	Formulario FAFSA: 19 de agosto del 2022 # Subsidio para Asistencia de Matriculación del DC (DCTAG): llene el formulario DC OneAgo y entregue los documentos justificativos a más tardar el 26 de agosto del 2022. #
DE	15 de abril del 2022 (fecha de recibo)
FL	15 de mayo del 2022 (fecha de tramitación)
GA	Consulte el sitio web de la Georgia Student Finance Commission. ^ **
IA	1 de julio del 2022 (fecha de recibo): los plazos de prioridad de algunos programas pueden terminar antes. *
ID	Beca de Oportunidad: 1 de marzo del 2022 (fecha de recibo) # **
IL	Para consultar los plazos para la renovación de subvenciones del Programa de Concesión Monetaria (MAP), visite el sitio web de la Illinois Student Assistance Commission. ^ \$
IN	Beca para Estudiantes Adultos ^ \$: los solicitantes nuevos deberán presentar también otro formulario. Beca Workforce Ready ^ Beca Frank O'Bannon: 15 de abril del 2022 (fecha de recibo) Beca Siglo XXI: 15 de abril del 2022 (fecha de recibo)
KS	1 de abril del 2022 (fecha de recibo) # **
LA	1 de julio del 2023 (aún mejor antes del 1 de febrero del 2022)
MA	1 de mayo del 2022 (fecha de recibo) #
MD	1 de marzo del 2022 (fecha de recibo)
ME	1 de mayo del 2022 (fecha de recibo)
MI	1 de marzo del 2022 (fecha de recibo)
MN	A 30 días de comenzar el período académico (fecha de recibo)
MO	1 de febrero del 2022 # Las solicitudes se aceptan hasta el 1 de abril del 2022 (fecha de recibo).
MP	30 de abril del 2022 (fecha de recibo) # *
MS	Becas MTAG y MESG: 15 de octubre del 2022 (fecha de recibo) Beca HELP: 30 de abril del 2022 (fecha de recibo)
MT	1 de diciembre del 2021 # **
NJ	Solicitantes de renovación (becarios del Programa de Ayuda de Matriculación 2021-2022): 15 de abril del 2022 (fecha de recibo) Los demás solicitantes: otoño y primavera, 15 de septiembre del 2022 (fecha de recibo); solo la primavera: 15 de febrero del 2023 (fecha de recibo)
NV	Beca de Oportunidad del Estado de la Plata ^ \$ Beca Promesa de Nevada: 1 de marzo del 2022 * \$ Todas otras ayudas * **
NY	30 de junio del 2023 (fecha de recibo) *
OH	1 de octubre del 2022 (fecha de recibo)
OR	Beca de Oportunidad de Oregon ^ \$ Becas privadas de OSAC: 1 de marzo del 2022 * Beca Promesa de Oregon: consulte con la agencia estatal de educación superior. *
PA	Solicitantes nuevos que cursen estudios en un centro universitario de dos años; un centro de formación profesional o técnica; una escuela de enfermería adscrita a un hospital; una institución de admisión libre ubicada en Pensilvania o en un programa de dos años cuyos créditos no se pueden convalidar: 1 de agosto del 2022 (fecha de recibo) Los demás solicitantes: 1 de mayo del 2022 (fecha de recibo) *
SC	Beca por necesidad de la Comisión de Educación Superior de Carolina del Sur ^ \$ Beca de Matriculación: 30 de junio del 2022 (fecha de recibo)
TN	Beca Estatal: Los becarios del año anterior recibirán la beca si reúnen los requisitos y presentan la solicitud a más tardar el 1 de febrero del 2022; otras concesiones de la beca se harán a los más necesitados. \$ Beca Promesa de Tennesi: 1 de febrero del 2022 (fecha de recibo) Lotería Estatal: otoño, 1 de septiembre del 2022 (fecha de recibo); primavera y verano, 1 de febrero del 2023 (fecha de recibo)
TX	15 de enero del 2022 # * Las instituciones privadas y las de dos años pueden tener plazos diferentes. *
WV	Beca Promesa: 1 de marzo del 2022. Los solicitantes nuevos deberán presentar también otro formulario. Consulte con la oficina de asistencia económica de la institución educativa o con la agencia estatal de educación superior. Beca de Estudios Superiores de Virginia Occidental: 15 de abril del 2022 Beca WVInvest: 15 de abril del 2022 #

APUNTES:

El logotipo de Federal Student Aid y FAFSA son marcas registradas de la Oficina de Ayuda Federal para Estudiantes, Departamento de Educación de EE.UU.

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

SECCIÓN 1: DATOS DEL ESTUDIANTE

En el formulario electrónico de *FAFSA on the Web*, usted podrá incluir hasta diez instituciones de educación superior a las que se enviarán los resultados de la solicitud.

Apellido del estudiante **Nombre** **Número de Seguro Social**

Estado de inmigración o ciudadanía del estudiante (Marque solo una de las casillas.)

- Ciudadano (o persona nacional) de EE.UU. Ni ciudadano ni extranjero con derecho a participar
- Extranjero con derecho a participar (Escriba su número de registro de extranjeros en el cuadro a la derecha.)

En general, se considera que uno es extranjero con derecho a participar si:

- es residente permanente de EE.UU. y tiene una tarjeta de residencia permanente (I-551);
- es residente permanente condicional de EE.UU. y tiene una tarjeta de residencia condicional (I-551C);
- tiene constancia (I-94) del registro de su llegada o salida (emitida por el Departamento de Seguridad Nacional), en la que se indique alguna de las siguientes categorías: «Refugiado», «Asilo otorgado», «Inmigrante cubano o haitiano», portador de visa tipo T (T-1, T-2, T-3, etc.) o «Admitido a prueba» (o «Parolee») (tratándose de esta última categoría, la I-94 es constancia de que la persona fue admitida a prueba por un año como mínimo y de que aún no ha vencido la correspondiente situación migratoria), o
- tiene una certificación o constancia válida de cumplimiento de requisitos, emitida por el Departamento de Salud y Servicios Humanos, que indique la clasificación «Víctima del tráfico de seres humanos».

Número de registro de extranjeros

A									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado civil del estudiante (Marque solo una de las casillas.)

- Soltero Casado en primeras o nuevas nupcias Separado Divorciado o viudo

A los solicitantes casados se les pedirá que proporcionen información sobre su cónyuge.

Inscripción ante el Sistema del Servicio Selectivo

Si usted es varón con 25 años o menos de edad, puede utilizar el formulario FAFSA para inscribirse en los registros militares del Sistema del Servicio Selectivo.

Máximo nivel de estudios del padre/madre 1

- Medio/Intermedio (grados 6 a 8) Secundario (grados 9 a 12)
- Postsecundario Otro/desconocido

Máximo nivel de estudios del padre/madre 2

- Medio/Intermedio (grados 6 a 8) Secundario (grados 9 a 12)
- Postsecundario Otro/desconocido

SECCIÓN 2: SITUACIÓN DE DEPENDENCIA DEL ESTUDIANTE

Si usted puede marcar ALGUNA de las siguientes casillas, no tendrá que proporcionar la información de sus padres. En tal caso, pase a la página 4. En cambio, si no puede marcar NINGUNA de ellas, se le pedirá que proporcione la información de sus padres. En este caso, pase a la página siguiente.

<input type="checkbox"/> Nací antes del 1 de enero de 1999.	<input type="checkbox"/> Estoy casado.	<input type="checkbox"/> Estaré cursando un programa de maestría o de doctorado (p. ej., MA, MBA, MD, JD, PhD, EdD, certificado de posgrado).
<input type="checkbox"/> Presto servicio activo en las Fuerzas Armadas de EE.UU.	<input type="checkbox"/> Soy veterano (ex combatiente) de las Fuerzas Armadas de EE.UU.	<input type="checkbox"/> Tengo o tendré hijos a los que proporcionaré más de la mitad del sustento, entre el 1 de julio del 2022 y el 30 de junio del 2023.
<input type="checkbox"/> Desde que cumplí los 13 años, hubo un momento en que era huérfano de ambos padres.	<input type="checkbox"/> Desde que cumplí los 13 años, hubo un momento en que estaba bajo cuidado de crianza temporal.	<input type="checkbox"/> Tengo a mi cargo personas (aparte de mis hijos y mi cónyuge) que viven conmigo y a las que proporciono más de la mitad del sustento.
<input type="checkbox"/> Desde que cumplí los 13 años, hubo un momento en que estaba bajo la tutela de los Tribunales.	<input type="checkbox"/> Soy o era menor de edad emancipado.	<input type="checkbox"/> Estoy o estaba bajo tutela legal.
		<input type="checkbox"/> Me encuentro sin hogar o en riesgo de estarlo.

APUNTES:

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

SECCIÓN 3: DATOS DE LOS PADRES

¿A quién se le considera como padre o madre? «Padres» se refiere a los padres biológicos o adoptivos, y a las personas denominadas como el padre o la madre, según la determinación del estado (como por ejemplo, cuando una persona figura como el padre o la madre en el acta de nacimiento). A los abuelos, a los padres de crianza temporal, a los tutores legales, a los hermanos mayores y a los tíos **no** se les considera padres para efectos de la presente planilla, a menos que lo hayan adoptado legalmente. Si sus padres legales están casados el uno con el otro o si **conviven en pareja** sin casarse, conteste las preguntas dando información sobre los dos. Si sus padres están separados o divorciados, conteste las preguntas dando información sobre aquel con el que usted haya vivido más tiempo durante los últimos doce meses. De no haber vivido más tiempo ni con el uno ni con el otro, proporcione información sobre el que le haya dado más ayuda económica durante los últimos doce meses, o durante el último año en que haya recibido sustento de parte de alguno de ellos. Si su padre o madre divorciado o viudo se casó en nuevas nupcias, también incluya información sobre su padrastro o madrastra.

¿Va a proporcionar los datos del padre/madre 1?

Necesita la siguiente información del padre/madre/padrastro/madrastra 1:

Número de Seguro Social
Apellido
Fecha de nacimiento

Marque la casilla si el padre/madre 1 es trabajador desplazado.

¿Va a proporcionar los datos del padre/madre 2?

Necesita la siguiente información del padre/madre/padrastro/madrastra 2:

Número de Seguro Social
Apellido
Fecha de nacimiento

Marque la casilla si el padre/madre 2 es trabajador desplazado.

¿Sabía que...?

Si sus padres presentan una declaración de impuestos federales, quizás puedan utilizar la Herramienta de consulta y traspaso de datos del IRS. Esta herramienta les permite transferir su información tributaria al formulario FAFSA de forma sencilla, exacta y segura.

¿Han presentado o presentarán sus padres una declaración de impuestos sobre los ingresos del 2020?

- Ya prepararon su declaración.
 La presentarán pero aún no la han preparado.
 No van a presentar una declaración de impuestos.

¿Cuál fue el ingreso bruto ajustado de sus padres en el 2020?

Omita esta pregunta si sus padres no presentaron una declaración de impuestos. Esta cantidad se encuentra en el Formulario 1040 del IRS (renglón 11).

\$

Las siguientes preguntas piden información sobre los ingresos obtenidos por el trabajo (salarios, sueldos, propinas, etc.) en el 2020. Conteste las preguntas si se ha presentado o no una declaración de impuestos. Este monto se encuentra en los formularios W-2 o se calcula sumando las siguientes partidas: el renglón 1 del Formulario 1040 del IRS, los renglones 3 y 6 del Anexo 1 y la casilla 14 (código A) del Anexo K-1 (Formulario 1065 del IRS).

En el 2020, ¿cuánto ganó por su trabajo el padre/madre/padrastro/madrastra 1?

\$

En el 2020, ¿cuánto ganó por su trabajo el padre/madre/padrastro/madrastra 2?

\$

En el 2020 o el 2021, ¿recibió alguien del hogar de sus padres asistencia de alguno de los siguientes programas?

Marque todos los que correspondan.

- Medicaid Programa de Almuerzos Escolares Gratuitos o de Precio Reducido
 Programa de Ingreso Suplementario de Seguridad (SSI) Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)
 Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP) Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Bebés y Niños (WIC)

Nota: En algunos estados se les conoce por otro nombre al Programa TANF. Si desea confirmar el nombre de este programa, llame al 1-800-433-3243.

En el 2020, ¿les correspondió a sus padres alguna de las partidas indicadas abajo? Marque todas las partidas que correspondan. En el formulario electrónico, puede que se le pida que proporcione las cantidades pagadas o recibidas por sus padres.

Otra información económica

- Créditos tributarios *American Opportunity* y *Lifetime Learning*
 Manutención pagada a favor de hijos menores
 Ingresos tributables obtenidos de programas de estudio y trabajo, de ayudantías y de becas de investigación
 Parte tributable de becas de estudios superiores declaradas al IRS como ingresos
 Paga por combate o paga extraordinaria por combate
 Ingresos del trabajo en programas de educación cooperativa

Ingresos no tributables

- Aportaciones a planes de pensión y de jubilación con impuestos diferidos Asignaciones para alojamiento, comida y otros gastos de manutención, pagadas a militares, clérigos y otros
 Aportaciones deducibles hechas a cuentas personales de jubilación y a planes de jubilación para personas empleadas por cuenta propia (SEP, SIMPLE y Keogh) Asistencia no educativa para veteranos
 Manutención recibida a favor de hijos menores Otros ingresos no tributables que no se hayan declarado en esta planilla, como la compensación del seguro obrero y la indemnización por discapacidad
 Ingreso por intereses exento de impuestos
 Parte no tributable de pensiones para jubilados y de distribuciones de cuentas personales de jubilación

Puede que se le pida que proporcione más información sobre los bienes y activos de sus padres. Si sus padres actualmente tienen negocios o fincas agrícolas con fines de inversión, también es posible que usted necesite indicar el valor neto de los mismos.

INFORMING LOW-INCOME PARENTS ABOUT FINANCIAL AID

SECCIÓN 4: DATOS DEL ESTUDIANTE

¿Sabía que...?

Si usted presenta una declaración de impuestos federales, quizás pueda utilizar la Herramienta de consulta y traspaso de datos del IRS. Esta herramienta le permite transferir su información tributaria al formulario FAFSA de forma sencilla, exacta y segura.

¿Ha presentado o presentará usted una declaración de impuestos sobre los ingresos del 2020?

- Ya preparé mi declaración.
- La presentaré pero aún no la he preparado.
- No voy a presentar una declaración de impuestos.

¿Cuál fue su ingreso bruto ajustado (y el de su cónyuge) en el 2020?

Omita esta pregunta si usted o su cónyuge no presentaron una declaración de impuestos. Esta cantidad se encuentra en el Formulario 1040 del IRS (renglón 11).

\$

Las siguientes preguntas piden información sobre los ingresos obtenidos por el trabajo (salarios, sueldos, propinas, etc.) en el 2020. Conteste las preguntas si se ha presentado o no una declaración de impuestos. Este monto se encuentra en los formularios W-2 o se calcula sumando las siguientes partidas: el renglón 1 del Formulario 1040 del IRS, los renglones 3 y 6 del Anexo 1 y la casilla 14 (código A) del Anexo K-1 (Formulario 1065 del IRS).

¿Cuánto ganó usted por su trabajo en el 2020?

Marque la casilla si usted es trabajador desplazado.

\$

¿Cuánto ganó su cónyuge por su trabajo en el 2020?

Marque la casilla si su cónyuge es trabajador desplazado.

\$

En el 2020 o el 2021, ¿recibió alguien de su hogar asistencia de alguno de los siguientes programas?

Marque todos los que correspondan.

- Medicaid
- Programa de Ingreso Suplementario de Seguridad (SSI)
- Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP)
- Programa de Almuerzos Escolares Gratuitos o de Precio Reducido
- Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)
- Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Bebés y Niños (WIC)

Nota: En algunos estados se les conoce por otro nombre al Programa TANF. Si desea confirmar el nombre de este programa, llame al 1-800-433-3243.

En el 2020, ¿le correspondió a usted (o a su cónyuge) alguna de las partidas indicadas abajo?

Marque todas las partidas que correspondan. En el formulario electrónico, puede que se le pida que proporcione las cantidades pagadas o recibidas.

Otra información económica

- Créditos tributarios *American Opportunity y Lifetime Learning*
- Manutención pagada a favor de hijos menores
- Ingresos tributables obtenidos de programas de estudio y trabajo, de ayudantías y de becas de investigación
- Parte tributable de becas de estudios superiores declaradas al IRS como ingresos
- Paga por combate o paga extraordinaria por combate
- Ingresos del trabajo en programas de educación cooperativa

Ingresos no tributables

- Aportaciones a planes de pensión y de jubilación con impuestos diferidos
- Aportaciones deducibles hechas a cuentas personales de jubilación y a planes de jubilación para personas empleadas por cuenta propia (SEP, SIMPLE y Keogh)
- Manutención recibida a favor de hijos menores
- Ingreso por intereses exento de impuestos
- Parte no tributable de pensiones para jubilados y de distribuciones de cuentas personales de jubilación
- Asignaciones para alojamiento, comida y otros gastos de manutención, pagadas a militares, clérigos y otros
- Asistencia no educativa para veteranos
- Otros ingresos no tributables que no se hayan declarado en esta planilla, como la compensación del seguro obrero y la indemnización por discapacidad
- Dinero en efectivo recibido, o dinero pagado en su nombre

Puede que se le pida que proporcione más información sobre sus bienes y activos. Si usted actualmente tiene negocios o fincas agrícolas con fines de inversión, también es posible que necesite indicar el valor neto de los mismos.

APUNTES:

No envíe esta planilla. Para llenar y presentar el formulario electrónico de solicitud, acuda a fafsa.gov.

Si desea obtener más información sobre los programas federales de ayuda estudiantil, visite StudentAid.gov.

Para recibir orientación sobre otros tipos de asistencia, consulte con la oficina de ayuda económica de su institución educativa.