

Módulo de instrucción #1: El trabajo
Unidad 3a

Primera parte [conceptualizing by naming; conceptualizing by theorizing; analyzing functionally]

Conjunciones, conectores y tiempos verbales

Como hablamos en la sección anterior, el texto “Las contribuciones de los emigrantes” es un ejemplo de ensayo persuasivo, donde el autor trata de convencer a su audiencia de una idea en particular. Pero ¿cómo lo hace? ¿Cómo organiza y conecta sus ideas? ¿Cómo da la impresión que su idea es la “verdad”? Primero vamos a analizar la forma en que se organizan y conectan las ideas.

Paso 1: “Las contribuciones de los emigrantes”: Conjunciones y conectores

Actividad 1: Presta atención a las palabras en rojo y con un/a compañero/a, explica cómo conectan ideas y qué significan.

- a. El Norte sigue siendo una lámpara de esperanza para aquellos que se atreven a explorar la emigración y su promesa. **En la imaginación de los emigrantes**, Estados Unidos es un lugar con el espíritu pionero repleto de oportunidades y recompensas sociales. **El Norte** sigue siendo una meta para mucha gente del mundo.
- b. **Los emigrantes** son miembros de familias, tanto como hombres y mujeres individuales, que se trasladan a los Estados Unidos estableciendo raíces en sus comunidades nuevas. **Estas** personas traen con ellas valores sociales, capacidades, aspiraciones, y normas culturales.
- c. Estados Unidos recibe beneficios de las contribuciones de los emigrantes. **Estos** beneficios incluyen labores mundanas como la comida en nuestras mesas, el cuidado de nuestros hijos, y su desarrollo intelectual y musical. **Así es que** los emigrantes nos dan los frutos de sus labores en múltiples áreas de nuestras vidas.
- d. Texas, con su creatividad política y social vio nacer al Partido de la Raza Unida. **También** fue donde nos beneficiamos con la labor sindicalista de Emma Tenayuca y Manuela Solís de Sanger, **quienes** galvanizaron a muchos en busca de justicia social.
- e. Arizona y Nuevo México con sus luchas políticas y laborales han inspirado a más de un niño a sonar que triunfa en su vida. **Estos** lugares, y **estas** personalidades, son parte del espectro americano.
- f. La nación refleja el paisaje cultural de su población—algunos recién llegados, **pero** todos americanos, todos contribuyentes a nuestra sociedad.
- g. Las experiencias de las mujeres emigrantes son parte del cambio social de los Estados Unidos. **Ellas** representan y simbolizan cambio.
- h. **Mientras** uno reflexiona sobre las experiencias de los emigrantes, tiene uno que sentir lo común con nuestras vidas, ya que sus historias son similares a las nuestras. Escuchen **sus** voces poderosas: las voces de las mujeres, de los hombres y de los niños.
- i. **Después de todo**, con excepción de las tribus indígenas, todos somos extranjeros en estas tierras.
- j. ¿Quiénes somos los americanos en la actualidad? Una familia salvadoreña que huye de la guerra civil **después que** una de sus hijas le forja el camino hacia el Norte. **Esta** hija hoy es reportera en Los Ángeles. **Su** hermano menor cursa

estudios de posgrado en la Universidad de California en Berkeley con la esperanza de contribuir a la historia de los latinos en los Estados Unidos.

- k. Una madre de tres hijos, en el Valle de San Gabriel, **quien** enseña a los emigrantes pequeñitos a crear sus primeras obras de arte en el programa federal Headstart. **Todos** son americanos. Son **los que** conservan los sueños de sus padres, quienes los trajeron o procrearon en este país. **Ellos** promueven los sueños de gente en todas partes. **Estas** personas valientes nos enseñan a mantener nuestros sueños vivos y a vivir siempre con esperanza.

Actividad 2: Lee los siguientes ensayos persuasivos. Para cada uno de ellos, realiza las siguientes actividades:

- Explica cuál es la idea principal y por qué podemos decir que es un ensayo persuasivo. Habla también del tono de cada trabajo. ¿Es similar o diferente?**
- Busca palabras y frases (más de una palabra) que conectan ideas.**
- Reemplaza las palabras en rojo por otras que expresen las mismas ideas.**
- Piensa en un título para cada ensayo.**

Ensayo 1 (texto adaptado de <http://reglasespanol.about.com/od/tiposderedaccion/tp/Ejemplos-de-textos-persuasivos.htm>)

“El uso o no de los teléfonos celulares en las escuelas es un debate constante. **Sin lugar a dudas**, siempre es importante que los niños tengan una manera de comunicarse con sus padres, especialmente en caso de urgencia. **Sin embargo**, eso también es aprovechado para caer en lo que se conoce como un abuso de estos móviles.

Actualmente, los teléfonos constituyen un rico y poderoso artefacto de entretenimiento, no sólo de comunicación. Y **es obvio que** puede convertirse en un elemento fuerte de distracción en el ámbito escolar. Considerar una prohibición total del celular, en verdad, sería realmente difícil de ponerlo en práctica **ya que** da la impresión más bien de ser una medida arbitraria que coarta un derecho fundamental. ¿Qué hacer entonces? ¿Cómo evitar que el celular sea una distracción del aprendizaje?

No hay una respuesta única, **sino más bien**, posibles soluciones. Lo primero y más importante es dar a conocer unas reglas claras acerca de la manera en que el móvil puede y debe ser utilizado por los alumnos mientras están en sus escuelas, y particularmente en clase. Otra forma de lograr un mejor uso es tratar de que convertir al celular en una herramienta de aprendizaje. En un artículo del diario argentino *Clarín*, una docente señala: “Estimulo a los chicos para que usen el teléfono como lo que es: una micro computadora”. **Así**, la docente motiva a sus alumnos a que usen sus teléfonos en clase, **mediante** aplicaciones especiales que tengan relación con la asignatura.

Este es un claro ejemplo de que, en principio, un medio que para muchos es considerado una distracción, en verdad, si se lo utiliza de un modo correcto, puede ser muy importante en el proceso escolar.”

Ensayo 2 (texto adaptado de <https://www.americanprogress.org/espanol/inicio/race/sns/2013/02/26/53010/los-inmigrantes-tienden-a-dar-y-no-solo-recibir-2/>)

A medida que se caldea el tema de la reforma migratoria en el Congreso y la Casa Blanca da su impulso a la acción legislativa, los opositores de la inmigración ya están haciendo campaña en contra de las reformas que impone el sentido común. Su línea de ataque actual se basa en la afirmación no fundamentada de que la legalización de 11 millones de inmigrantes indocumentados que viven en los Estados Unidos resultará muy costosa para nuestra nación. Haciéndole el juego

a un prejuicio ignorante, estos grupos sugieren falsamente que los inmigrantes se “aprovechan” –o sea, son personas que utilizan más beneficios públicos que otros grupos– y que como resultado de ello, la legalización le costaría a los Estados Unidos billones de dólares.

Los expertos economistas han desacreditado totalmente este estereotipo general de que los inmigrantes son aprovechados y han encontrado que los inmigrantes son un beneficio neto positivo para la economía y aportan más al sistema de lo que reciben. **De hecho**, las contribuciones de los inmigrantes han desempeñado un papel clave en la prolongación de solvencia del Fondo de Fideicomiso del Seguro Social. Y la verdad es que los análisis de costo/beneficio que han utilizado los restriccionistas de la inmigración para formular sus ilógicas proyecciones de costos son simplemente incompletos e imprecisos. **En realidad**, los inmigrantes tienden a dar y no a recibir. A continuación damos pruebas claras que demuestran este punto de vista y rechazan algunas de las afirmaciones recicladas sobre el costo que representan los inmigrantes para los Estados Unidos..

1. Las grandes ganancias para el PIB e ingresos fiscales de la legalización

Investigaciones realizadas por el profesor Raúl Hinojosa-Ojeda de la UCLA muestran que la legalización de la población inmigrante indocumentada de nuestra nación y la reforma de nuestro sistema legal de inmigración aportarían una suma acumulativa de \$1.5 billones al PIB de los EE.UU a lo largo de una década. Estas grandes ganancias se deben a que los trabajadores legalizados devengan salarios más altos que los trabajadores indocumentados y estos utilizan esos salarios para comprar viviendas, autos, teléfonos y ropa. A medida que circula más dinero por la economía estadounidense, los negocios crecen para satisfacer una mayor demanda de bienes y servicios, lo que genera más empleos y un mayor valor económico.

2. Incluso los inmigrantes indocumentados pagan impuestos

Los inmigrantes –incluso los que son indocumentados– pagan una suma significativa por concepto de impuestos todos los años. En un estudio realizado en el 2011 por el Instituto de Tributación Fiscal y Política Económica se constató que sólo en el 2010 los inmigrantes indocumentados pagaron \$11.200 millones en impuestos locales y estatales, inyectándole una suma de dinero significativa a las finanzas locales y estatales. **Es importante** resaltar que a los inmigrantes (incluso a los inmigrantes legales) se les prohíbe utilizar la mayoría de los servicios sociales, lo que significa que ellos pagan para apoyar beneficios que muchas veces no pueden recibir.

Los hechos están claros: Los inmigrantes no son una pérdida para la economía de los EE.UU. Los inmigrantes no dependen más de los programas de asistencia pública que los ciudadanos nativos. La legalización no les costaría billones de dólares a los contribuyentes. Lo único que los Estados Unidos no pueden darse el lujo de hacer es permitir que los esfuerzos del Congreso sean descarrilados por los grupos antiinmigrantes que están dedicados a ocultar la verdad: que los inmigrantes no toman, sino que aportan.